



SARUA

**RÉINVENTER
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR DANS LE SADC**

**SARUA
PROGRAMME
POUR 2022**

WWW.SARUA.AFRICA

1. AVANT-PROPOS: RÉINVENTER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DANS LE SADC

La vision de SARUA est d'être le pivot régional dynamique qui améliore la réactivité et l'impact du secteur de l'enseignement supérieur dans le SADC. Les challenges complexes et irrésistibles mondiaux et régionaux qui nous confrontent font appel auprès de la communauté de l'enseignement supérieur de SADC pour contribuer à une action déterminée collective et coordonnée. Un discours contemporain et une réflexion sur l'enseignement supérieur fait référence constamment aux thèmes tels que <<l'université engagée>>, <<le cursus connecté>>, et la recherche <<socialement pertinente>> et l'innovation. Ces constructions nous invitent à considérer comment l'enseignement supérieur peut rester pertinent dans une époque de changements rapides et à imaginer de nouvelles possibilités pour nos fonctions académiques de base qui sont poussées par un sens d'une finalité sociétal. Ce sont des signaux vers une occasion de repositionner l'enseignement supérieur au sein du SADC afin que l'on puisse préparer nos étudiants pour leurs rôles professionnels et civiques et de réaliser notre potentiel en développant une région croissante et prospère.

Notre vision et mission à SARUA sont guidées par la conviction que ce n'est plus suffisant pour notre communauté de l'enseignement supérieur dans le SADC de se concentrer sur ce qu'ils sont bon à faire. C'est aussi important que nous développons et mettons en œuvre un programme d'action collectif qui définit nos capacités.

Pour trop longtemps, la contribution potentielle de notre communauté supérieure régionale au développement régional a été entravée par la fragmentation et le manque de partenariat et de coordination. Notre manque de savoir-penser et d'engagement dans un réseau vivant a abouti à des approches cloisonnés dans lesquelles de précieuses opportunités pour le support collectif et la capacité de construire sont perdues. En 2021, nous avons pris plusieurs démarches pour améliorer notre système d'engagement de parties prenantes, et en 2022 vous pourrez aspirer à un système bien mieux amélioré qui supportera une gamme de programmes collaboratifs et d'activités.

Notre programme annuel pour 2022 est basé sur notre engagement à fournir nos membres avec une opportunité unique de contribuer au développement régional en employant un programme d'action régional bien déterminé dans nos quatre domaines de concentration stratégiques. Notre programme respecte les trajectoires du développement de nos membres et est conçu pour supporter chaque membre de notre réseau en réalisant son but stratégique. Au support de nos domaines de concentration stratégiques, nous renforcerons nos partenariats régionaux et nous initierons et participerons en dialogues Sud-Nord-Sud.

SARUA a un programme passionnant et dynamique pour 2022, et j'attends avec impatience de travailler avec vous lorsque nous faisons avancer notre programme.

Martin Oosthuizen
Directeur Exécutif

2. SARUA ET LE DÉVELOPPEMENT RÉGIONAL

2.1 SARUA et le SADC

A leur réunion de juin 2017, les Ministres du SADC pour l'Enseignement et la Formation, la Recherche, la Technologie, et l'Innovation ont reconnu le rôle important du développement régional. Ils ont résolu que le processus de l'alignement entre SARUA et le SADC devrait continuer. Significativement, pendant 2021, SARUA et le SADC ont conclu un Protocole d'Accord pour formaliser le rôle de SARUA en tant que le partenaire de choix de l'enseignement supérieur régional de SADC. SARUA travaille déjà très attentivement avec le SADC sur certains projets, inclus le Programme SARUA à propos du Changement Climatique et l'étude sur les chaînes de valeur régionales que SARUA a entreprise pour le SADC pendant 2020. En plus, SARUA participe à divers Comités Techniques et supporte le travail de SADC sur le développement du Cadre des Qualifications SADC intégrées et des politiques pertinentes pour reconnaître l'apprentissage d'auparavant et l'accumulation de crédit et le transfert.

En 2022, SARUA va continuer de travailler avec le SADC pour supporter la réalisation des objectifs du Protocole SADC à propos de l'Enseignement et de la Formation (1997) car c'est pertinent à l'enseignement et à la formation supérieurs. La concentration sera sur la mobilité régionale, la qualité d'apprentissage et de l'enseignement, le développement collaboratif des ressources du cursus pour supporter l'apprentissage formel et informel, et la recherche et l'innovation qui contribuent au développement régional



2.2 SARUA et l'Observatoire Global OBREAL (OBSGlobal)

SARUA et l'Observatoire Global OBREAL (OBSGlobal) collaborent par le moyen formel d'un Protocole d'Accord. L'«Observatoire Global OBREAL» (OBSGlobal) est une organisation comprenant des membres d'institutions académiques, et de recherches diverses, d'orientations internationales et de chercheurs individuels et professionnels d'Europe, d'Amérique latine, du Moyen Orient, d'Afrique, et d'Asie. Sa proposition de valeur est de :

- Promouvoir le dialogue et les synergies entre les secteurs gouvernementaux, académiques, et sociaux, en prenant compte des spécificités et de l'hétérogénéité de chaque région autour du monde entier ; et
- Créer de vrais ponts globaux à travers les régions pour améliorer le développement dans l'enseignement supérieur et dans les secteurs de recherche, surtout par le biais des projets collaboratifs multirégionaux.

Les suivants sont les domaines de coopération dans la capacité du développement entre SARUA et OBSGlobal étant accordés une priorité primordiale immédiate :

- En assistant SARUA à répandre ses contacts et sa coopération avec des réseaux internationaux dans l'enseignement supérieur et dans le secteur de recherche autour des priorités partagées. OBSGlobal supportera SARUA à identifier de nouveaux partenaires mondiaux, avec qui ils peuvent être conjoints en projets et en dialogues de politiques organisées.

OBSGLOBAL et SARUA développeront des projets collaboratifs conjoints pour des appels financiers et des priorités différentes. Ces projets devraient être prémisses autour d'une coopération plus étendue, plus mondiale, plus multilatérale et renforcer l'intégration régionale dans le SADC. A cet égard, les deux Organisations sont en train de préparer en 2022 plusieurs demandes de projets auprès de l'Union Européenne – Le Programme Erasmus+ en 2022.

En 2022, OBSGLOBAL et SARUA continueront à gérer conjointement le projet HAQAA 2. La but surmenant de l'Harmonisation de la Qualité d'Assurance de l'Enseignement Supérieur Africain, et l'Initiative de l'Accréditation (L'Initiative HAQAA) est de <<contribuer à et de supporter l'harmonisation des programmes de l'enseignement supérieur et de la création d'un espace réanimé, distinctif, attrayant et mondialement compétitif dans l'enseignement supérieur africain, par le biais d'une collaboration interafricaine améliorée. >> Spécifiquement l'Initiative HAQAA a l'intention de <<supporter le développement d'un système d'une harmonisation d'une assurance de qualité et d'accréditation aux niveaux institutionnel, national, régional et continental Panafricain. >> L'initiative comprend plusieurs éléments dans le Cadre d'une Assurance d'une Qualité Panafricaine dominante et d'Accréditation, qui est acceptée par l'Union Africaine.

Ils vont continuer de coopérer en exécutant la mise en place d'une Unité de Données sur les Politiques (PDU) pour l'enseignement supérieur africain. Le PDU sera conceptualisé pour développer une base de données compréhensive des Universités de SADC. En collaboration avec d'autres parties prenantes en Afrique, le but ultime du PDU est de créer une base de données de l'Enseignement Supérieur Africain.



ALLIANCE for AFRICAN
PARTNERSHIP

2.2 SARUA et l'Alliance pour le Partenariat Africain

En 2021, SARUA et l'Alliance pour le Partenariat Africain (AAP) a organisé plusieurs discussions sur la collaboration potentielle. Fondé par l'Université de l'Etat du Michigan en 2016, l'AAP est un consortium de dix meilleurs universités africains et d'un réseau distingué pour les instituts de la recherche Africaine engagés à travailler avec des partenaires équitables pour transformer les vies et adresser les challenges mondiaux (<https://aap.isp.msu.edu/about1/about/>). SARUA et l'AAP sont d'accord de conclure un Protocole d'Accord et ont identifié les domaines indicatifs de collaboration suivants :

- Politique sur l'enseignement et la formation, et la science et la technologie ;
- Le développement des entrepreneurs de la Jeunesse ;
- Le changement de Climat
- La quatrième révolution industrielle
- L'intégration régionale et le commerce ; et
- Le sexe, la science et la technologie.

Tôt en 2022, La AAP et SARUA tiendront des discussions trilatérales avec le Secrétaire Exécutif du SADC à propos des projets joints. SARUA aspire avoir un partenariat avec l'AAP pendant 2022 et des opportunités que ces partenariats présenteront aux membres de notre réseau.

3. PREMIER DOMAINE DE LA CONCENTRATION STRATEGIQUE : LA CO-PRODUCTION DE LA CONNAISSANCE

La base du Domaine de Concentration Stratégique de SARUA pour la Coproduction de la Connaissance est l'accent croissant sur l'engagement universitaire avec son contexte sociétal. La société contemporaine fait face à un web d'opportunités interdépendantes et à des challenges concernant au Développement Durable Mondial des Nations Unies (SDG). Les institutions de l'enseignement supérieur dans le SADC doivent collaborer pour adresser les challenges du développement durable à un niveau régional par l'enseignement et l'apprentissage, la recherche et l'innovation qui travaille en partenariat avec la société pour adresser le spectre complet des besoins du développement humain.

Pendant 2022, le SFA pour la coproduction de la connaissance se concentre sur deux projets :



3.1 Le Programme de SARUA sur le Changement Climatique

Le Programme de SARUA sur le Changement Climatique vise à supporter la capacité des institutions de l'enseignement supérieur dans le SADC pour supporter l'atténuation et l'adaptation du changement climatique par le cursus (formel et informel), la recherche et l'innovation, et le développement politique. Pour 2022 à 2023, notre programme se concentrera sur le cursus, spécifiquement la révision des ressources du cursus de la licence du master que le Réseau du Changement Climatique de SARUA a développé. En plus, avec l'aide d'un don de financements faisant partie du Programme (ACP= Africain, Groupe des Etats Caribéens et Pacifiques), de l'Alliance Plus Intra-ACP Mondial du Changement Climatique (GCCA+), SARUA va réactiver un réseau SADC des experts du changement climatique pour revoir le cursus présent et ensuite, pour engager à un processus pour réinventer un cursus.

SARUA accueille l'opportunité de construire son grand Réseau d'Innovation du Changement Climatique par le biais du programme GCCA+. Entre 2012 et 2017, le Réseau SARUA du Changement Climatique, comprenant plus de 300 académiques et d'autres experts à travers le SADC, a entrepris les activités suivantes :

- Une étude de cartographie au niveau national des douze pays SADC des politiques du changement climatique, des priorités, et de capacités des pays SADC (les Décomptes du Changement Climatique),
- L'établissement d'un Consortium de Livraison de l'Université (UDC) comprenant vingt spécialistes de sept universités à travers cinq pays pour développer un nouveau cursus master pour le SADC.
- La mise en place à partir de 2017 du cursus du master avec accès ouvert contenant des ressources du cursus en anglais, en français et en portugais, dont n'importe quelle université dans le SADC pourrait employer ou adapter pour renforcer des programmes existants ou de développer de nouveaux master.

Sous les auspices du programme GCCA+, SARUA va :

- Réviser le cursus présent du master.
- Développer divers cursus court à propos d'une atténuation et d'une adaptation du changement climatique.
- Développer la capacité des universités dans le réseau SARUA pour mettre en place le cursus existant du master à travers une gamme de capacité d'opportunités de la capacité du développement.
- Créer un écosystème académique numérique qui supportera la collaboration, le travail à l'ordinateur et la conception d'un cursus et une livraison pour des programmes des changements climatiques.

Au delà de 2022 et 2023, SARUA retardera son Programme sur le Changement Climatique dans la manière suivante :

- Développer des ressources d'un cursus accès ouvert sur le changement climatique pour l'emploi dans des programmes d'étudiants, donc en créant un ensemble d'accès-ouverts du cursus, qui supportera un chemin d'apprentissage dans l'atténuation et l'adaptation du changement climatique.
- Etablir une recherche régionale du développement du changement climatique (CCD) et un réseau d'innovation qui mettra à jour l'étude de cartographie du changement climatique de 2012 - 2014 et identifiera les thèmes pour les activités de la recherche et de l'innovation.

Les membres du réseau SARUA participent dans le Groupe du Comité du Changement Climatique de SARUA, pendant que nos membres du réseau joueront un rôle principal dans le processus de refaire le cursus. En plus, une fois que le processus initial du renouvellement du cursus a été complété, les membres du réseau de SARUA auront le droits de faire part d'un groupe d'intérêt spécial qui contribue a un développement continuels des matériels du cursus.

3.1 Développent de la Capacité pour les SDG

C'est généralement reconnu que les universités ont un rôle particulièrement important à obtenir les SDG et l'engagement avec les SDG joue un rôle de premier plan dans les stratégies des universités SADC. Et pourtant, la plupart des SDG ont besoin des actions basées sur place, qui au retour, présuppose que les universités et leur personnel auront la compréhension et les capacités pour effectuer une telle action. Donc, il y a un besoin critique pour explorer comment les universités pourront engager avec leurs contextes locaux pour faire une différence pratique dans la réalisation des SDG.

Pour adresser ce challenge, SARUA soumettra un proposition de finances sous le Programmes Plus Erasmus sur la capacité du Développement universitaire dans le SADC pour la mise en action locale basée sur le contexte des SDG.

Ce projet proposé impliquera des membres du réseau SARUA et les meilleures universités Européennes dans un projet pluriannuel qui conceptualisera une série intégrée ou interconnectées des approches participantes pour la connaissance de la coproduction concernant aux SDG. Une attention considérable sera donnée à l'apprentissage venant des approches et des programmes existants et à une considération détaillée des études de cas sélectionnés qui façonnent le trajectoire d'un modèle participant spécifiquement sur un SDG ou un sous-ensemble d'un SDG. A part les universités directement impliquées aux approches de développement participant proposé, un groupe des universités plus étendu dans le réseau SARUA sera invité à participer au programme du développement d'une capacité liée aux résultats de recherche sur des modèles participants. C'est attendu que leur compte-rendu mènera encore plus à une rétroaction des approches suivantes de ce projet.

Quelques sorties de ce projet important sont :

- Le développement d'un accord partagé à propos des approches participantes pour la promulgation locale des SDG influence l'accord de <<l'innovation sociale>> parmi les membres du réseau SARUA
- La clarification des facteurs systématiques et structuraux qui impacte sur la promulgation des SDG.
- Considérer l'extension auxquelles les technologies numériques et les applications peuvent faciliter ou amplifier la nature de la participation entre les universités et leur contextes locaux.
- Etablir une communauté SARUA de pratique pour la connaissance participante de la coproduction liée aux SDG.

Les membres du réseau SARUA recevront une unique occasion de co-créeer et de continuer un programme d'action qui renforce leur rôle dans la mise en action locale des SDG.

4. DEUXIÈME DOMAINE DE LA CONCENTRATION STRATEGIQUE : DEVELOPPEMENT DE LA GESTION DE QUALITÉ INSTITUTIONNELLE

Le domaine de concentration stratégique SARUA pour le développement de la gestion de qualité institutionnelle :

- Des liens au programme continental pour l'Harmonisation d'Assurance de la Qualité Africaine et d'Accréditation (HAQAA - <https://haqaa.aau.org/>) (<https://haqaa2.obsglob.org/>)
- Supporte les objectifs du Protocole SADC pour l'Enseignement et la Formation (la mobilité du personnel et des étudiants, la reconnaissance du mérite et le transfert) ; et
- Reconnaître le besoin des institutions de l'enseignement supérieur pour fournir un accès de haute-qualité aux opportunités pour l'apprentissage tout au long de la vie.



4.1 Initiative HAQAA Phase 2 :

Les objectifs de l'Initiative HAQAA 2, qui sont financés par la Commission Européenne faisant part du Partenariat Stratégique Africain-Eu, et concourent de 2020 à 2022, sont les suivants :

- La culture de l'Assurance de qualité dans les institutions d'enseignement supérieur est encouragée en plus.
- Les agences des Capacités de l'assurance de qualité pour mettre en place les Normes Africaines et les Lignes Directrices pour l'Assurance de Qualité sont renforcées et la coordination à travers les régions est améliorée.
- Les capacités du AU en mettant en place le Cadre de l'Assurance de Qualité Panafricain et de l'Accréditation (PAQAF) sont renforcées.

Sur le plan du Protocole d'Accord SARUA avec OBREAL GLOBAL (<https://obsglob.org/>), SARUA facilite la réalisation des objectifs HAQAA2 en tant que partenaire régional stratégique SADC. Dans cette capacité, SARUA participe au Conseil Consultatif HAQAA et fait partie du Groupe D'Ouvriers Techniques pour établir une Agence d'Accréditation Continentale - l'Agence d'Assurance de Qualité et d'Accréditation Panafricaine (PAQAA). A ce jour, le TWG a identifié quatre scénarios pour établir le PAQAA, et la représentation de SARUA sur le TWG (Mademoiselle Belle Sattar) a joué un rôle principal dans ce processus.



En 2021, SARUA a aidé le Service d'Echange Académique Allemand (DAAD) en présentant à HAQAA2 le programme de la capacité du développement pour trente membres de personnel académique venant de partout du SADC. En plus, un autre programme du développement de la capacité pour les membres des universités de SADC pourront aussi bénéficier de ceci on 2022.

En 2022, SARUA continuera à supporter l'Initiative HAQAA2 et surtout à engager avec le SADC sur comment cette initiative influence le Cadre du développement de l'assurance de qualité régionale. En collaboration avec la Fondation de Formation Européenne, SAQA représentera une série de formation pour les universités SADC dans les cadres d'assurance de qualité régionaux et continentaux. Ceci est d'une grande importance pour les agences d'assurance de qualité nationale, ainsi que les membres du personnel qui sont responsables pour la gestion de qualité à un niveau institutionnel.

4.2 Projet SARUA IQM

Pendant 2020 et 2021, SARUA a collaboré avec le Service d'Echange Académique Allemand (DAAD) pour présenter le Programme d'Assurance de Qualité Interne (IQA) reconnu mondialement à 30 participants des universités SADC. Ce programme de 18 mois a fourni une occasion importante aux collègues SADC pour encourager leur compréhension de la gestion de qualité institutionnelle. Chaque participant devrait développer un projet lié à leurs contextes institutionnels. Un deuxième programme de développement de capacité DAAD IQA sera offert aux membres du réseau de SARUA pendant 2023.

Construisant sur le programme initial de DAAD IQA, SARUA est en train de préparer une revue compréhensive de l'Etat des lieux de la gestion de qualité institutionnelle dans le SADC pendant 2021 et 2022. Cette étude a pour but de prendre l'étude DAAD-2017 financée par l'Etat des lieux de l'Assurance de Qualité Interne dans le SADC

(https://static.daad.de/media/daad_de/pdfs_nicht_barrierefrei/infos-services-fuer-hochschulen/projektsteckbriefe/sadc_state_of_play_report.pdf) en plus en impliquant un plus grand nombre d'universités SADC dans une analyse de leurs systèmes de gestion de qualité internes.

En 2021, six groupes de concentration ont eu lieu avec des participants d'universités SADC. Le rapport du groupe de concentration supportera un sondage avec un questionnaire extensif à propos des systèmes de gestion de qualité interne aux universités SADC pendant la première partie de 2022. Un des résultats clefs de ces groupes de concentration et du sondage questionnaire est d'établir les besoins du développement de capacité au niveau de la gestion de qualité institutionnelle parmi les membres du réseau SARUA.

Dans la deuxième partie de 2022, les membres du réseau SARUA seront invités à établir un groupe d'intérêt spécial qui utilisera les résultats de l'Etat des lieux pour développer et mettre en œuvre un programme de développement de capacité pour la gestion de qualité institutionnelle interne. SARUA soumettra une proposition de financement à DAAD pour supporter le travail du groupe d'intérêt spécial de SARUA. En plus, SARUA invitera le Réseau d'Assurance de Qualité d'Afrique Australe (SAQAN), avec qui SARUA a un Protocole d'Accord pour contribuer au groupe d'intérêt spécial de SARUA.

4.3 De bonnes pratiques des Lignes Directrices pour l'Enseignement Continu

Lorsque le pas du chargement accélère, la provision de l'enseignement continu de haute-qualité qui inclut le développement continu professionnel, deviendra de plus en plus un aspect important de la provision de l'enseignement supérieur. En plus, les universités du monde entier et dans le SADC apprécient l'importance des rapports d'apprentissage à longue vie. Donc, les occasions de haute-qualités pour la reconversion et le perfectionnement sont aussi importants que les occasions initiales pour l'apprentissage supérieur.



Entre 2019 et 2021, avec des financements de l'Institut des Nations Unies pour la Formation et la Recherche (UNITAR), SARUA a complété un projet sur la gestion de la qualité et une reconnaissance appropriée des programmes d'enseignement continu offert par les universités en Afrique du Sud. Ce projet a impliqué le développement des lignes directrices de bonnes pratiques pour l'enseignement continu à travers un processus consultatif avec le personnel responsable pour l'enseignement continu aux universités sud-africaines. Ceci a aussi impliqué la consultation sur les lignes directrices avec les organisations régulatrices nationales. Malgré que les termes du don a restreint la chance du projet en Afrique du Sud, SARUA a créé des opportunités pour les membres du réseau en dehors de l'Afrique du Sud pour contribuer aux consignes.

Pendant 2022, SARUA va offrir une série de séminaires sur les consignes de bonnes pratiques et consultera avec les membres du réseau à propos des moyens que ce projet pourrait avancer pour supporter leur travail sur la gestion de la qualité de l'enseignement continu.

5. TROISIÈME DOMAINE DE LA CONCENTRATION STRATEGIQUE : TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

La transformation numérique de l'enseignement supérieur est une des plus importantes occasions et challenges faisant face à l'enseignement supérieur mondial. Donc, le secteur de l'enseignement supérieur dans le SADC doit inclure les développements qui changent la donne liés à la transformation numérique de l'enseignement supérieur pour assurer qu'il peut jouer son rôle complet au service des besoins du développement de SADC.

Pendant 2020 et 2021, SARUA a présenté une gamme de séminaires sur la transformation numérique et sur l'emploi des solutions numériques concentrant sur des considérations conceptuelles plus étendues et les compétences pratiques dans l'emploi des solutions numériques. En plus, les séries de colloques SARUA en mai et juin 2021 ont créé une opportunité importante pour les universités SADC pour discuter leurs trajectoires de transformation numérique avec une concentration particulière sur la transformation numérique de l'enseignement et de l'apprentissage. Les séries de colloques confirment que la transformation numérique de l'enseignement et de l'apprentissage est le challenge le plus important faisant face aux universités SADC à propos de la transformation numérique, et ont identifié une commune série d'issues à cet égard. A ce propos, SARUA a développé une note de concept sur la transformation numérique de l'enseignement et de l'apprentissage.

Néanmoins, les séries des colloques ont aussi confirmé que la transformation numérique de l'enseignement et de l'apprentissage devraient être embarquée dans un programme à l'échelle de l'établissement pour la transformation numérique. Le colloque sur la *Délimitation de l'Espace de la Transformation Numérique* était particulièrement important à cet égard.

Aux côtés de ces opportunités pour un engagement, SARUA a mené une recherche extensive sur les solutions numériques qui lui permettra de jouer sa mise en réseau et son rôle de support optimal en tant qu'une association virtuelle.

Pendant 2022, SARUA continuera de supporter ses membres de réseau dans leur processus de la transformation numérique dans les manières suivantes :

- Recherche et séminaires sur les composants des environnements académiques numériques.
- Des séminaires sur l'utilité pratique de la technologie numérique pour supporter la collaboration et la coopération et améliorer la compétence en employant les applications numériques.
- L'établissement d'un groupe d'intérêt spécial sur la transformation numérique de l'enseignement et de l'apprentissage.
- La publication d'un journal de position SARUA sur la transformation numérique de l'enseignement supérieur à la fin de février 2022 et le lancement d'un processus consultatif lié au journal de position parmi les membres du réseau.
- Etablir un groupe de référence de gestion pour guider ce domaine de concentration stratégique, avec les priorités immédiates suivantes : i) Développer une approche appropriée et un cadre en supportant les institutions de l'enseignement supérieur au SADC sur leurs chemins de la transformation numérique ; et ii) Développer un Plan d'Action pour le domaine de concentration stratégique.
- Une série de gestion de pensées sur les mises en œuvre du développement rapide des technologies numériques pour le monde du travail et le cursus de l'enseignement supérieur.
- La soumission d'une proposition de financement Erasmus Plus pour un projet pluriannuel extensif sur la transformation numérique de l'enseignement supérieur, avec la transformation numérique de l'enseignement ou de l'apprentissage basé sur son point de concentration. Ce projet impliquera le réseau des universités SARUA dans un projet collaboratif avec leurs homologues européens qui amélioreront la capacité des membres SARUA pour créer les écosystèmes académiques numériques qui supporteront le succès de l'étudiant et amélioreront la qualité de l'expérience de l'étudiant.

En plus de ces activités, SARUA continuera à collaborer avec le Consortium d'Apprentissage En Ligne (OLC), avec quoi il y a un Protocole d'Accord, dans la provision d'opportunités du développement de la capacité pour la promotion de l'apprentissage en ligne et du numérique. L'OLC est une communauté mondiale collaborative de dirigeants et d'innovateurs d'enseignement supérieur dédiés pour avancer les expériences de l'enseignement et de l'apprentissage numérique de qualité conçues pour atteindre et engager l'apprenti moderne (<https://onlinelearningconsortium.org/>). Le partenariat entre SARUA et OLC fournit les avantages spécifiques suivants aux membres SARUA :

- La capacité de prendre l'adhésion institutionnelle du OLC à des tarifs fortement réduits ; et
- L'accès aux programmes du développement de la capacité de la gamme extensive des OLG en ligne à des tarifs très réduits tout en recevant aussi les réductions pour les conférences et les publications OLC. Le site web OLC fournit toutes les informations sur le développement de la capacité extensive de l'Institut OLC pour le Développement Professionnel fournit par des stages, des séminaires, la Série Maîtrise, et Programme Certifié de l'Enseignement En Ligne (<https://onlinelearningconsortium.org/learn/>). Pour beaucoup d'universités SADC, les tarifs de réductions OLC pour le développement de la capacité seule pourraient monter à plus du coût de l'adhésion SARUA.



En plus, SARUA et l'OLC présenteront le 3eme Institut Mondial annuel pour la Direction Emergeante dans l'apprentissage En Ligne (IELOL). Depuis 2020, ce partenariat unique entre SARUA et le OLC a joué un rôle clef dans la décision d'OLC de présenter le Programme IELOL mondial, et pendant 2022 plus d'experts du réseau SARUA sera invité à contribuer en tant que facilitateurs dans ce programme. Les participants IELOL travaillent avec des collègues mondialement pour explorer et comprendre les opportunités et aussi les difficultés à l'avancement de l'apprentissage en ligne local et mondial. Le Programme des anciens se joint à un réseau croissant de dirigeants en ligne dans l'enseignement supérieur concentré sur l'amélioration et l'avancement de l'impact de l'apprentissage numérique sur tous les aspects et les formats de l'enseignement supérieur.

6. QUATRIEME DOMAINE DE LA CONCENTRATION STRATEGIQUE : ACADÉMIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR SADC

- **SARUA reconnaît le besoin de créer un environnement qui supporte la direction de la pensée, la prévoyance, la planification fondée sur les données probantes et le développement professionnel.** Donc, pendant 2022, SARUA fournira les opportunités suivantes pour donner un sens à la direction et au développement de la gestion :
- **Une série de séminaires sur le rôle de l'enseignement supérieur dans un environnement changeant rapidement :** Les dirigeants de l'enseignement supérieur du réseau SARUA et d'autres régions développantes et développées seront invitées à contribuer à la réflexion et au dialogue sur les thèmes tels que le rôle de l'enseignement supérieur dans le SADC en formant un monde post-pandémique, l'enseignement et l'innovation sociale ; le rôle de l'enseignement supérieur dans le SADC en formant un monde post-pandémique; l'enseignement supérieur et l'innovation sociale; en formant les valeurs qui devraient étayer le progrès technologique. Les membres du réseau SARUA seront invités à contribuer des thèmes pour une réflexion collective.
- **Le futur de l'internationalisation dans le SADC :** Quel est l'avenir de l'internationalisation ? Comment est-ce que la communauté de l'enseignement supérieur dans SADC continuera l'internationalisation à l'avenir ? Est-ce que l'internationalisation peut être renforcée ? Comment est-ce que les étudiants développeront les compétences clés qu'ils auront besoin pour prospérer dans un monde entièrement connecté?
- **La Série de Direction :** Les membres du réseau SARUA seront invités à contribuer à et à participer à une série de direction qui adresse les challenges critiques de direction : La Maîtrise Personnelle, le Changement de la Direction, La Direction dans le Contexte, des Systèmes de la Pensée, la Résilience et la Bienveillance; la Créativité et les Résolutions des Problèmes.

En 2022, SARUA va contacter les financiers pour fournir du support financier pour l'établissement de l'académie de l'enseignement supérieur de SARUA.

7. FACILITATEUR STRATEGIQUE : PROFIL DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR RÉGIONAL

Un profil fiable de l'enseignement supérieur dans le SADC est la base essentielle pour la planification intelligente de l'enseignement supérieur. Malheureusement, le SADC a fait peu de progrès dans le développement d'une base de données systématique de l'enseignement supérieur. Pas mal de lacunes politiques sociales, et techniques entravent le processus. A leur réunion de juin 2019 des Ministres SADC pour l'Enseignement et la Formation, les Sciences, la Technologie, et l'Innovation ont résolu que SARUA devrait développer une base de données de l'enseignement supérieur pour le SADC en consultation avec toutes les parties prenantes clefs dans les secteurs de l'enseignement supérieur publics et privés dans la région. Le développement de la base de données devrait suivre une approche en stages, et SARUA devrait donner un compte-rendu du progrès régulièrement.

SARUA est maintenant complètement intégré à ce projet au développement continental du Protocole d'une Unité de Données (PDU) pour l'enseignement supérieur africain. Les principes développés par PDU vont informer et vont bénéficier le SADC – le projet de Base de Données Régional.

En travaillant sous les auspices du projet PDU, SARUA a développé un prototype d'une base de données pour un profil de l'enseignement supérieur régional. La phase initiale du projet recueillera des ensembles de données des cinq pays suivants : Le Botswana, Maurice, La Namibie, L'Afrique du Sud, et le Zimbabwe. Cette phase initiale identifiera la collecte de données et les exigences de la capacité qui doivent être adressées en développant une base de données de l'enseignement supérieur régional.

Le prototype sera démontré à toutes les parties pertinentes régionales, et une fois que c'est finalisé, il sera employé pour développer un Protocole de Collecte de Données SADC HEMIS (SADC HEMIS-DCP). Le travail de SARUA sur le développement initial d'un profil de l'enseignement supérieur continuera avec le travail du PDU.

Ce projet pluriannuel a des avantages importants pour les membres du réseau SARUA en tant que l'accessibilité d'un ensemble de base de données SADC pour supporter leur planning en respectant leur contexte régional dans le SADC. De la même manière ce projet comprend un composant vital de la contribution SARUA aux programmes de SADC pour le développement régional.

